***Анжеро-Судженск***



**Комплексная программа организации отдыха детей в оздоровительном лагере дневного пребывания «Лето – это маленькая жизнь»**

Управление образования администрации

Анжеро-Судженского городского округа

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Анжеро-Судженского городского округа

«Школа №37»

Комплексная программа организации отдыха детей в оздоровительном лагере дневного пребывания

«Лето – это маленькая жизнь»

Анжеро-Судженск

В Программе представлена система организации летнего отдыха,  направленная на создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для целесообразного и привлекательного досуга детей-инвалидов, возможности их социализации и реабилитации за счет массового воздействия воспитательной среды.

 Предназначена для педагогов и специалистов образовательных организаций, в которых обучаются дети-инвалиды.

Сведения об авторах-составителях:

Нехода Юлия Сергеевна, учитель, педагог-организатор

Новикова Наталья Александровна, учитель

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная карта программы……………………………………. | **5** |
| 1. Пояснительная записка ……………………………………………… | **6** |
| 1.1.Актуальность программы ..………………………………………… | 6 |
| 1.2. Новизна программы ………………………………………………... | 6 |
| 1.3. Понятийный аппарат программы …………………………………. | 7 |
| 2. Краткая характеристика участников программы ………………….. | 7 |
| 3. Педагогическая идея программы ………………………………….... | 7 |
| 4. Целевой блок программы…………………………………………… | 8 |
| 4.1. Цель …………………………………………………………………. | 8  |
| 4.2. Задачи……………………………………………………………… | 9 |
| 4.3. Предполагаемые результаты программы……………………….. | 9 |
| 5. Критерии и способы оценки качества реализации программы…..... | 10 |
| 6. Содержание и средства реализации программы …………………… | 11 |
| 7. Кадровое обеспечение программы …………………………………. | 14 |
| 8. Информационно-методическое обеспечение программы .………... | 15 |
| 9. Особенности материально-технического обеспечения программы  | 16 |
| Литература ……………………………………………………………… | 17 |
| Приложение …………………………………………………………….. | 15 |
| 1. Режим дня …………………………………………………………….. | 15 |
| 2. План мероприятий …………………………………………………… | 16 |
| 3. Виды стимулирования ……………………………………………… | 18 |
| 4. Мониторинг эффективности программы ………………………….. | 19 |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**программы «Лето – это маленькая жизнь»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательного****учреждения** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Школа №37» |
| **Адрес организации** | 652476 Кемеровская область, г.Анжеро-Судженск, ул.Киселёвская, 11 |
| **Телефон, факс****Электронный адрес, сайт**  | Тел/ факс (2384 53) 4-08-43E-mail: acschool37@mail.ru<https://acschool37.kemobl.ru/> |
| **Авторы-разработчики программы** | Новикова Наталья Александровна, учительНехода Юлия Сергеевна, учитель |
| **Исполнители программы** | Администрация, педагогический коллектив, воспитанники школы, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся |
| **Кем принята программа** | Педагогическим советом МКОУ «Школа №37» |
| **Цель программы** |  Создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для целесообразного и привлекательного досуга детей и подростков с ОВЗ, возможности их социализации и реабилитации за счет массового воздействия воспитательной среды. |
| **Направление деятельности** | Программа «Лето – это маленькая жизнь» включает:1. спортивно-оздоровительное
2. социальное
	* коммуникативная реабилитация (изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп, изменение социальной роли),
	* бытовая реабилитация (уход за собой, организация быта, помощь друг другу),
	* средовая реабилитация (походы, экскурсии),
	* психологическая реабилитация (наблюдение за успехами других детей, оценка своих возможностей, повышение собственной самооценки)
	* культурная реабилитация (экскурсии, концерты, конкурсы, театральные постановки).

Летний лагерь дневного пребывания рассчитан на обучающихся 1 – 9 классов из числа детей-инвалидов МКОУ «Школа №37» |
| **Сроки реализации программы** | 18 рабочих дней |
| **Этапы реализации программы** | 1. подготовительный (апрель-май)
2. организационный (1-2 дня)
3. основной (июнь)
4. заключительный (июль)
 |
| **Оценка эффективности программы** | Мониторинг |

**1. Пояснительная записка**

**1.1Актуальность программы**

Лето — пора веселья и новых открытий, каникулы — волшебное время, недаром их ждут целый год, поэтому родители стараются предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности. Реализация комплексной программы летней оздоровительной кампании, создаёт все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей-инвалидов, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении.

Лагерь – это новый образ жизни ребят, щадящий, грамотно выстроенный, с оптимальным чередованием бытовых и творческих дел режим дня. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Как бы разнообразны и многоцветны не были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девчонки от мальчишек, есть нечто общее, объединяющее, сильное и единое для всех ребят - жажда увлекательного и яркого, красивого и заманчивого, возвышенного и необычного - это жажда путешествий, соревнований и открытий - это общий интерес детства.

Таким образом, оздоровительный лагерь дневного пребывания является одной из форм организации занятости детей в каникулярное время и отвечает требованиям, направленным на создание условий для формирования достойной жизненной перспективы ребёнка-инвалида, их социализации и реабилитации.

**1.2 Новизна программы**

В школе обучается 277 ребенка, из них 164 – это дети-инвалиды. Категория детей-инвалидов разнообразная: 166 детей имеют умеренную степень умственной отсталости, многие кроме умственной отсталости имеют сочетанные диагнозы: у 14 детей с синдром раннего детского аутизма, 27 – имеют детский церебральный паралич.

Одной из главных проблем детей-инвалидов является нарушение их связи с миром, бедность контактов с ровесниками, ограничение мобильности и общения с природой, недоступность культурных ценностей и многих аспектов образования. Обозначенные проблемы решаются через реабилитацию, которая заключается в формировании среды, исполняющей реабилитационную функцию и способствующей развитию потенциала ребенка.

Программа летней оздоровительной кампании с дневным пребыванием детей-инвалидов скорректирована в соответствии с новыми требованиями и запросами социума, с повышением спроса родителей на организованный и содержательный отдых детей-инвалидов. Разработка программы организации летней занятости детей в школьном лагере дневного пребывания вызвана:

* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* модернизацией старых форм работы и введением новых.

**1.3 Понятийный аппарат программы**

* Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.
* Социальный опыт – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.
* Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой воспитанники лагеря достигают того или иного уровня.
1. **Краткая характеристика участников программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены в июне (18 рабочих дней). Основными участниками программы являются педагогические работники, обслуживающий персонал, обучающиеся 1 – 9 классов из числа детей-инвалидов МКОУ «Школа №37». Комплектование разновозрастных отрядов проводится на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, воспитывающих детей-инвалидов.

**3. Педагогическая идея программы**

Педагогическая идея программы лагеря дневного пребывания «Лето – это маленькая жизнь» базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;

- индивидуальный подход к каждому ребенку;

-помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;

-удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;

Ключевая идея программы – реабилитация детей-инвалидов, которая заключается в формировании среды, исполняющей реабилитационную функцию и способствующей развитию потенциала ребенка с ОВЗ.

Идея программы летнего оздоровительного лагеря ««Лето – это маленькая жизнь!» реализуется с учетом основных педагогических принципов:

* **Принцип индивидуализации** – заключается в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
* **Принцип вариативности** – включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, также различные варианты технологий и содержания воспитания.
* **Принцип эффективности** социального взаимодействия – включает детей в социально значимую деятельность, дети получают навык социальной адаптации, самореализации
* **Принцип гармонизации** интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер ребенка с учетом его индивидуальных, возрастных и физических особенностей. Этот принцип может быть реализован при сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей, при постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка, с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

**4. Целевой блок программы**

**4.1 Цель программы:** создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для целесообразного и привлекательного досуга детей-инвалидов и подростков с ОВЗ, возможности их социализации и реабилитации за счет массового воздействия воспитательной среды.

**4.2** Для реализации программы и достижения поставленной цели предусмотрены **задачи:**

1. создать условия для реализации комплекса мероприятий, способствующих укреплению здоровья и, обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей – инвалидов.
2. формировать организаторские способности через вовлечение в коллективно-творческие дела, разнообразные формы общения со сверстниками и взрослыми и получение нового жизненного, социально значимого опыта.
3. совершенствовать механизм взаимодействия с культурными центрами города, со структурными подразделениями по чрезвычайным ситуациям, специальными службами защиты населения.

**4.3 Предполагаемые результаты программы**

1. Оздоровление детей, зачисленных в лагерь дневного пребывания;
2. Повышение интереса детей–инвалидов к здоровому образу жизни и безопасному поведению, творческой активности;
3. Реализация двигательной активности детей-инвалидов;
4. Самореализация каждого ребенка и подростка в предлагаемых видах социально-значимой деятельности;
5. Получение опыта организации коллективно-творческой деятельности;
6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
7. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
8. Возможность для детей – инвалидов проявить самостоятельность, почувствовать и попробовать свои силы в преодолении бытовых и межличностных проблем, избавиться от ненужных страхов или навязчивых идей.

**Прогнозируемые трудности**

1. Неблагоприятные погодные условия, препятствующие активному отдыху.

Варианты решения: изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности, запасные формы работы адаптированные для помещения.

1. Пассивность воспитанников.

Варианты решения: проведение рефлексии в конце дня, стимулирование и мотивация к участию в разнообразных видах деятельности для повышения активности участников программы.

1. **Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, анкетирование родителей на начало и конец лагерной смены. Каждый день ребята заполняют экран настроения.

**Экран настроения** – механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют экраны настроения с помощью смайликов. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

**Критерии оценки результативности реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии*** | ***Индикаторы*** | ***Формула*** | ***Форма определения*** |
| 1 | Уровень комфортности | Доля детей, которые чувствуют себя комфортно | Соотношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере | Методика «Цветопись» |
| 2 | Уровень самореализации | Доля детей, проявивших свои способности и умения | Соотношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере | Методика«5 пальцев» |
| 3 | Уровень саморазвития | Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки | Соотношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере | Методика «Ларец откровений» |
| 4 | Уровень оздоровления | Прибавка детей в массе и росте | Соотношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере | Мониторинг массы и веса |
| 5 | Оценка лагерной смены | Доля детей, удовлетворенных лагерной сменой | Соотношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере | Анкетирование |

**6.Содержание и средства реализации программы**

Уникальность программы оздоровительного лагеря дневного пребывания состоит в возможности решать задачи по основным направлениям реабилитационного отдыха детей-инвалидов.

 **Приоритетными направлениями являются:**

1. спортивно-оздоровительное

1. социальное
	* коммуникативная реабилитация (изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп, изменение социальной роли),
	* бытовая реабилитация (уход за собой, организация быта, помощь друг другу),
	* средовая реабилитация (походы, экскурсии),
	* психологическая реабилитация (наблюдение за успехами других детей, оценка своих возможностей, повышение собственной самооценки)
	* культурная реабилитация (экскурсии, концерты, конкурсы, театральные постановки)

**Спортивно-оздоровительное направление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;
* Расширение знаний в области охраны здоровья;
* Формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье;
 | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры, мероприятия, эстафеты,
	+ на спортивной площадке
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Туристические походы
* Час общения
* Творческие объединения
 |

**Социальное направление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Развитие творческих способностей детей-инвалидов;
* Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе;
* Воспитание ответственного отношения к трудовой и творческой деятельности.
* Формирование активной жизненной позиции, возможность самореализации, многообразие социальных проб.
 | * Коллективно-творческие дела
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы
* Ролевые игры
* Выставки детских работ
* Сюжетно-ролевые игры,
* Мероприятия, направленные на повышение общего уровня культуры воспитанников
* Часы общения, направленные на развитие речевых способностей воспитанников, на формирование конструктивной коммуникации между воспитанниками
* Подвижные народные игры
* Экскурсии
* Творческие объединения
 |

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

Ежедневно детям предоставляется возможность заработать награды разного вида (приложение №3).

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают «номинашки» – маленькие сверкающие лучики, которые они складывают в «Волшебный сундучок».

В конце смены детям предлагается раскрыть «Волшебный сундучок»и собрать свои лучики в солнышко, которое будет согревать их своими воспоминаниями и успехами в течение всего лета.

 **Этапы реализации программы**

1. **этап. Подготовительный – апрель-май**
* Разработка и утверждение программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лето – это маленькая жизнь»;
* Разработка механизмов реализации программы;
* Проведение совещаний при директоре по организации лагеря дневного пребывания;
* Подготовка проектов нормативно-правовых актов (проект приказа об открытии лагеря, график работы персонала, план-сетка, положение, должностные инструкции т.д.);
* Проведение работы с родителями с целью комплектования отрядов;
* Подготовка помещений, территории: спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
* Приобретение канцтоваров, хозтоваров;
* Проведение инструктажей с персоналом лагеря.
1. **этап. Организационный (1-2 дня)**
2. **этап. Основной**
* Реализация программы.
1. **этап. Аналитический – июль**
* Мониторинг эффективности программы
* Анализ предложений по итогам анкетирования на конец смены
1. **Кадровое обеспечение программы**
2. Начальник лагеря
* обеспечивает контроль выполнения программы через посещение всех режимных моментов;
* наблюдение и анализ общественно-значимых мероприятий.
1. Воспитатели
* организуют работу отрядов,
* реализуют план воспитательной работы школьного лагеря.
1. Педагог дополнительного образования
* Организует работу творческого объединения, осуществляет воспитательную деятельность по плану лагеря, проводит мероприятия.
1. Медицинский работник
* организует профилактическую работу по укреплению здоровья детей.
1. **Информационно-методическое обеспечение программы**

**Нормативно-организационная документация** представлена следующими документами:

* Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.

**Методические условия:**

* наличие программы, планов работы отрядов, плана-сетки;
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
* проведение ежедневных планёрок.

**Педагогические условия:**

1. соответствие направления и формирования работы целям и задачам тематической смены;
2. создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в коллективных мероприятиях;
3. активное включение воспитанников группы повышенного внимания в подготовку и проведение общественно-значимых дел и мероприятий;
4. единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми;
5. отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
6. организация различных видов деятельности.
7. добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
8. создание ситуации успеха.
9. систематическое информирование о результатах дня.
10. организация различных видов стимулирования.

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**

2. **Разнообразная деятельность**, направленная на реабилитацию детей-инвалидов.

3. **Интенсивность включения воспитанников в различные виды деятельности,** адекватные индивидуальным возможностям детей-инвалидов.

1. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
2. **Чёткий режим пребывания** в оздоровительном лагере дневного пребывания - рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
3. **Особенности материально-технического обеспечения Программы :**
* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
* материалы для оформления и творчества детей.
* наличие канцелярских принадлежностей.
* аудиоматериалы и видеотехника.

**Литература**

1. Андреева, О.С., Лаврова, Д.И., Рязанов, Д.П. ,Соколова, Д.А. ,Падун, М.А. Технология социальной реабилитации инвалидов. Методические рекомендации [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: <https://aupam.ru/>свободный, М. 2000.
2. Кучма, В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников [Текст]/ А.Р. Кучма, Г.Н. Сердюковская, А.К. Демин. – М. : Российская Ассоциация общественного здоровья, 2000.
3. Формы и виды реабилитации детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]/-Режим доступа: <https://studwood.ru/> свободный.
4. Новодворцева М. Р. Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.№2: 2014. — С. 211-213. — URL/- Режим доступа:<https://moluch.ru/>свободный

**Приложение**

Приложение №1

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.45-9.00  | Прием детей |
| 9.00-9.10  | Зарядка |
| 9.15-9.30  | Линейка. Минутка безопасности. |
| 9.30-10.00  | Завтрак |
| 10.00-11.00 | Час игры, работа кружков и секций |
| 11.00-12.00 | Работа по плану отрядов (коллективно-творческие дела) |
| 12.00-13.00 | Прогулки на свежем воздухе |
| 13.00-14.00 | Мероприятие по программе |
| 14.00-14.20 | Обед |
| 14.30-14.45 | Уход домой. Минутка безопасности/подведение итогов |

Приложение № 2

План мероприятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **день** | **Отрядные мероприятия** | **Направление** | **Общелагерные мероприятия** | **Направление** | **Ответственный** |
|  |  «Здравствуй, это я!»(игры на знакомство) | Коммуникативная реабилитация | Пожарная эвакуация.Экскурсия в Нижний парк День защиты детей. | Средовая реабилитация | Воспитатели отрядов, начальник лагеря |
|  | «Минутка здоровья: мой рост и мой вес». Оформление уголка отряда | Коммуникативная реабилитация | Спортивно-развлекательная игра «О, спорт, ты – жизнь!» | Спортивно-оздоровительнаяреабилитация | Воспитатели отрядов, физрук |
|  | Развлекательная программаМультпарад «Угадай мелодию» (конкурс песен из мультфильмов) | Культурная реабилитация | Игра по станциям «В поисках сокровищ» | Спортивно-оздоровительнаяреабилитация | Воспитатели отрядов, физрук |
|  | Конкурс рисунков «Всемирный день окружающей среды»  | Культурная реабилитация | Игра – путешествие по шорским сказкам Шапкая «Что за прелесть эти сказки» | Культурная реабилитация | Воспитатели отрядов |
|  | Экскурсия к роднику «Живи родник» | Средовая реабилитация | Экологическая игра «Природа Кузбасса» | Средовая реабилитация | Воспитатели отрядов |
|  | Выпуск листка здоровья. КТД  | Спортивно-оздоровительнаяреабилитация | Зооэстафета (Красная книга Кузбасса) | Спортивно-оздоровительнаяреабилитация | Воспитатели отрядов, физрук |
|  | Международный день друзей (игры на сплочение) | Культурно-психологическая реабилитация | Развлекательная программа (знакомство с народами Кузбасса) «Мы такие разные»  | Культурная реабилитация | Воспитатели отрядов |
|  | Творческое мероприятие «Страна Фантазия» | Культурная реабилитация | Акция «День доброго сердца» | Психологическая реабилитация | Воспитатели отрядов |
|  | 12 июня – день независимости России | Коммуникативная реабилитация |  Экскурсия в городской музей. | Средовая реабилитация  | Воспитатели отрядов, начальник лагеря |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Мы за чаем не скучаем» | Бытовая реабилитация | Познавательная программа «Колесо истории города Анжеро-Судженска» | Спортивно-оздоровительнаяреабилитация | Воспитатели отрядов, физрук |
|  | Познавательная игра «Час пожарной безопасности».  | Коммуникативная реабилитацияКультурная реабилитация | Игра - викторина «Не шути с огнём». | Средовая реабилитация | Воспитатели отрядов |
|  | КТД «Цветущая клумба» | Бытовая реабилитация | Развлекательное мероприятие «Летний калейдоскоп» | Культурная реабилитация | Воспитатели отрядов |
|  | Познавательная игра «Что? Где? Когда?»  | Коммуникативная реабилитация | Интерактивная игра «Экскурсия в «Томскую писаницу» | Средовая реабилитация | Воспитатели отрядов |
|  | Просмотр познавательных видеороликов по ПДД с последующим обсуждением | Психологическая реабилитация |  «Школа светофорных наук». Практическая работа на площадке «Перекресток» | Коммуникативная реабилитация | Воспитатели отрядов |
|  | Тематический час «День памяти и скорби» | Психологическая реабилитация | Линейка памяти.Экскурсия к памятнику «День памяти героев ВОВ» | Средовая реабилитация | Воспитатели отрядов |
|  | Изготовление поделок из природного материала «Диво-дивное» | Культурная реабилитация | Конкурс рисунков на асфальте «Край чудес», посвященный 300-летию Кузбасса | Психологическая реабилитация | Воспитатели отрядов |
|  | КТД «Расстаются друзья» (подготовка к закрытию лагерной смены) | Коммуникативная реабилитацияБытовая реабилитация | Развлекательная программа «Игры народов Кемеровской области» | Спортивно-оздоровительнаяреабилитация | Воспитатели отрядов |
|  | Анкетирование, интервью-опрос «Мы встретимся снова» (психолог) | Психологическая реабилитация | Концерт, посвящённый закрытию лагерной смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» | Психологическая реабилитацияКоммуникативная реабилитация | Воспитатели отрядов, педагог -психолог, начальник лагеря |

Приложение №3

**Виды стимулирования**, которые создают ситуацию успеха:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие** | **Звание** | **Награда** |
| **Спортивные соревнования** | Чемпион, Сильнейший, Призер | Медаль, лента чемпиона |
| **Народные игры** | Победитель | Трехцветная лента на пояс или голову |
| **Походы** | Самый выносливый, Самый ответственный, Самый заботливый, Самый веселый | Березовый венок |
| **Конкурсы**  | Самый активный, Лидер, Самый находчивый, Умники, Умницы | Памятный адрес, Диплом, Сертификат |
| **Общелагерные дела,** **творческие объединения** | Добродел, Лауреат, Активный участник, Мастер “Золотые руки” | Памятный адрес, Диплом, Грамота. |

Приложение №4

**Мониторинг эффективности программы «Лето - это маленькая жизнь»**

**Проведение диагностики:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Коллективное дело «Заборчик пожеланий» (выявления пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах) |
| Пошаговая диагностика | - «Цветопись» по результатам мероприятий и коллективно – творческих дел лагеря.- Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | - Анкетирование- Творческий отзыв (рисунок «Летний лагерь – это»)- Цветопись- Методика «5 пальцев»- «Ларец откровений» |

**Диагностические методики**

**Методика « 5 пальцев»**

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

* Мизинец – Мысль: какие знания, опыт приобрёл?
* Безымянный – Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
* Средний – Состояние души. Каким было моё настроение? От чего оно зависело?
* Указательный - Услуга: Чем я мог порадовать других?
* Большой- Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия.

**Методика « Цветопись» ( А. Лутошкин)**

Инструкция: « Вы видите «Цветик – семицветик». Каждый цвет означает определение настроения. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

* **Жёлтый** – очень хорошо
* **Красный** – радостно
* **Оранжевый** – спокойно, хорошо
* **Зелёный** – тепло
* **Синий** – нормально
* **Фиолетовый** - скверно, скучно
* **Чёрный** – плохо

**Методика « Ларец откровений»**

Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в отрядах. Ларец откровений постоянно обновляется, сделать там запись может каждый.

**Примерный опрос родителей в начале смены лагеря**:

1. Выберите, пожалуйста, что для Вас является наиболее существенным критерием при принятии решения о выборе летнего лагеря для Вашего ребёнка:

* 1. интересная/полезная программа лагеря;
	2. большое разнообразие кружков/секций/клубов/тренингов/мастерских;
	3. возможность оздоровления ребёнка;
	4. режим и бытовые условия;
	5. профессиональные педагоги;
	6. свой ответ:

2. Бывал ли ребенок в детских оздоровительных лагерях?

1. да, в лагере уже не первый раз;
2. нет, в лагере первый раз.

3. Бывал ли ребенок в данном лагере?

1. да, в данном лагере уже не первый раз;
2. нет, в данном лагере первый раз.

4. Отметьте черты характера, присущие вашему ребенку:

замкнутый;

1. общительный;
2. самостоятельный;
3. любознательный;
4. обидчивый;
5. ответственный.

5. В незнакомой обстановке ребенок чувствует себя:

1. уверенным;
2. робким;
3. плохо привыкает;
4. другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Общение с взрослыми:

* 1. всегда доброжелателен;
	2. не всегда доброжелателен;

7. Вы бы хотели, чтобы ребенок по итогам смены:

1. познакомился с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. узнал о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Ваши пожелания в отношении досуга ребенка:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Ограничения, факторы, которые могут травмировать Вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерный опрос родителей поле окончания смены лагеря**

*(заполняется анонимно)*

1. Удовлетворены ли Вы организацией отдыха вашего ребенка?

1. Да
2. Частично
3. Нет

2. Удовлетворены ли Вы организацией оздоровления вашего ребёнка?

1. Да
2. Частично
3. Нет

3. Удовлетворены ли Вы организацией питания?

1. Да
2. Частично
3. Нет

4. Удовлетворены ли Вы учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере?

1. Да
2. Частично
3. Нет

5. Удовлетворены ли Вы возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка?

1. Да
2. Частично
3. Нет

6. Удовлетворены ли Вы организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий?

1. Да
2. Частично
3. Нет

7. Удовлетворены ли Вы участием ребенка в мероприятиях?

1. Да
2. Частично
3. Нет